

MAPA DA DISCIPLINA – ORIENTAÇÕES PRELIMINARES

Caro (a) professor (a), esse documento será utilizado como base para a sua disciplina no Ambiente Virtual de Aprendizagem - Moodle. Todas as informações disponibilizadas são recebidas pelos acadêmicos. É importante que o preenchimento desse documento siga as orientações abaixo.

É necessário que você planeje o seu material segundo a proposta metodológica adotada



pelos NEAD, veja o esquema abaixo:

Como você pode observar, cada unidade de estudos deve ter uma temática norteadora, ou seja, que proporcione: autoestudo, aprendizagem colaborativa, aprendizagem baseada em pesquisa e comunidade de prática. Conheça agora um pouco mais sobre cada uma delas:

[Autoestudo](#) - na perspectiva da educação híbrida as atividades de estudo dirigido são planejadas para que o acadêmico estude em casa a partir de uma trilha didática planejada pelo professor, que tem a finalidade de aquisição de conhecimento pelo aluno, por meio da abordagem dos principais conceitos da disciplina. Como ferramentas destacam-se o uso de vídeos, livros, *e-books*, animação, entre outros.

[Aprendizagem colaborativa](#) - na perspectiva da educação híbrida as atividades de aprendizagem colaborativa são planejadas para que o acadêmico compartilhe conhecimentos, promova discussões sobre as temáticas abordadas nas unidades de autoestudo. Como ferramentas destacam-se o uso de fóruns dirigidos, fóruns temáticos, *chats*, entre outras que permitam a colaboração e a interação.

[Aprendizagem baseada em pesquisa](#) - na perspectiva da educação híbrida as atividades de aprendizagem baseada em pesquisa, consideradas como colaborativas, são planejadas para que o acadêmico pesquise e compartilhe experiências vivenciadas no ambiente profissional ou em outros espaços, visando o aprofundamento, a pesquisa, as trocas e as formas de entender, na prática, os principais conceitos relacionados com as temáticas abordadas nas unidades de autoestudo. Como ferramentas destacam-se o uso fóruns, *wikis*, entre outras ferramentas que permitam a colaboração, a interação e a troca de informações no desenvolvimento das pesquisas.

[Comunidade de prática](#) - vencida as etapas anteriores, as atividades de comunidade de prática, realizadas nos Polos UAB, oportunizam a revisão, aprofundamento e avaliação do conhecimento adquirido. No tempo presencial, podem ser realizadas propostas de divulgação das pesquisas realizadas, *workshops*, avaliações, seminários, oficinas, entre outros.

Nesse sentido, a partir da carga horária da sua disciplina, o professor precisa pensar a distribuição do material de acordo com as temáticas norteadoras:

Carga horária	Número de unidades	Número de	Número de	Número de
---------------	--------------------	-----------	-----------	-----------

	de autoestudo	unidades de aprendizagem colaborativa	unidade de aprendizagem baseada em pesquisa	unidade de comunidade de prática
30h a 60h	Mínimo 2 Máximo 3	1	1	1
60h a 80h	Mínimo 3 Máximo 4	1 ou 2	1 ou 2	1 ou 2
80h a 102h	Mínimo 5 Máximo 10	1 ou 2	1 ou 2	1 ou 2

Se você tem dúvidas quanto às informações acima, não deixe de perguntar ao Designer Educacional do seu curso. Ele lhe ajudará no que for necessário. Ciente das informações acima, chegue a hora de planejar a sua disciplina:

Curso: Tecnologia em Gestão Pública

Disciplina: Políticas Públicas e Sociedade

Carga horária: 60 H/A

Ementa:

Professor responsável: Elflay Miranda

ETAPA 1 – PLANEJAMENTO DA DISCIPLINA: MOMENTO A DISTÂNCIA

ABA INÍCIO

TEXTO DE APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

A Aba Início é o primeiro material acessado pelo acadêmico. Sendo assim é importante que o/a docente organize de maneira clara a disciplina.

Abaixo, indicamos o roteiro que deve ser seguido pelo (a) professor (a) na elaboração do texto para a Aba Início.

IMPORTANTE – Escreva de forma fluída, como se estivesse apresentado a disciplina para o aluno (**não** coloque em forma de tópicos).

De modo explicativo e sucinto, em forma de texto escreva:

- 1: uma mensagem cordial de boas vindas aos alunos, apresentando-se como docente que irá acompanhá-los no curso;
- 2: os objetivos da disciplina;
- 3: breve resumo dos temas que serão abordados;
- 4: breve informativo a respeito dos materiais fundamentais da disciplina (livro e e-book) e, caso sejam utilizados outros materiais, indique a relevância deles para a proposta;
- 5: formas de avaliação, destacando as unidades que terão atividades avaliativas;
- 6: o professor pode apresentar um *checklist* para o aluno acompanhar as atividades a serem realizadas, para ajudar na organização dos estudos. (Há uma ferramenta no Moodle que possibilita esta inserção);
- 7: coloque-se à disposição para tirar dúvidas, estimulando a participação dos alunos.

Prezado aluno do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública

Sou o Professor Elflay Miranda, docente do Departamento de Ciências Sociais e do Mestrado Profissional em Políticas Públicas, da Universidade Estadual de Maringá (UEM).

Eu irei acompanhar você nesta incrível jornada que são os estudos sobre Políticas Públicas. Compreender a dinâmica e o funcionamento das Políticas Públicas são, além de uma atividade profissional, um ato de cidadania. Por isso que o tema é fascinante e tenho certeza que você irá se apaixonar por ele, no decorrer da disciplina.

Objetivo central da disciplina é apresentar conteúdos teóricos básicos e ferramentas de interpretação para que você, futuro Gestor Público, possa implementar, acompanhar e analisar uma Política Pública.

Como objetivos específicos, a disciplina pretende fazer com você consiga relacionar conteúdos teóricos sobre as Políticas Públicas com a prática cotidiana, sabendo identificar políticas públicas e políticas governamentais e, com isso analisar, de forma crítica, suas nuances.

Durante a disciplina serão abordados temas como: o conceito de políticas públicas, o ciclo das políticas públicas, os atores que compõem as políticas públicas e, finalmente, será discutido em que medida as políticas públicas influenciam nas desigualdades sociais.

Os materiais que serão utilizados na disciplina são: o ebook, que corresponde as 03 (três) unidades de autoestudo. Nele, além de textos e artigos, você encontrará vídeos explicativos que reforçam o conteúdo. Ainda, na unidade de aprendizagem colaborativa, também será utilizada uma entrevista, em formato de vídeo, para que possamos desenvolver a atividade. Finalmente, na atividade baseada em pesquisa, utilizaremos todo o material disponível no ambiente virtual de aprendizagem.

Como você poderá perceber, as unidades possuem um conjunto de atividades de fixação. É importante que você faça cada uma delas para organizar o conteúdo sobre o tema. Além da atividade de avaliação, presencial, teremos atividades avaliativas assim dispostas: 01 (uma) na unidade de autoestudo; 01 (uma) na atividade colaborativa e, finalmente (01) na atividade baseada em pesquisa. Por isso, mais uma vez, a importância de você fixar o conteúdo por meio da atividade de fixação.

Trabalharemos juntos no decorrer da disciplina. Conte comigo e com seu tutor para esclarecer dúvidas. Tenho certeza, que no final da disciplina, você terá conhecimento acumulado para desenvolver brilhantemente a temática das políticas públicas na sua formação.

Bons estudos!

Prof. Elflay Miranda.

CURRÍCULO LATTES

Abaixo, cole o link do seu Currículo Lattes

<http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4764236J5>

UNIDADE 1 - AUTOESTUDO

TÍTULO

No espaço abaixo, insira o título da unidade de estudos.
Por exemplo: **AUTOESTUDO: Classes gramaticais**

*QUAL A IMPORTÂNCIA DE COMPREENDER AS POLÍTICAS PÚBLICAS?
ESBOÇANDO CONCEITOS.*

TEXTO INICIAL DA UNIDADE 1 - AUTOESTUDO

O **texto inicial da unidade** é uma breve apresentação da temática trabalhada na disciplina, bem como o percurso didático a ser realizado pelo acadêmico.

Professor, lembre-se de explicar os objetivos e a trilha didática de estudos que o aluno deve percorrer, conforme orientações abaixo:

- 1:** apresente os objetivos da Unidade (semana ou semanas de estudos);
- 2:** explique em linhas gerais o eixo temático da unidade e de que forma ele é importante para a disciplina;
- 3:** aponte questões teóricas que nortearão as atividades da unidade;
- 4:** reforce a importância a realização das leituras e atividades.

Dica: na primeira unidade não propor atividade avaliativa, apenas atividade de aprofundamento ou revisão de conteúdo.

A Política Pública tem, ao longo dos anos, se tornado ferramenta indispensável para os mais diferentes profissionais que atuam na gestão pública, principalmente, em todos os níveis.

A partir do final dos anos 1980, impulsionados pela Constituição Federal Brasileira, também conhecida por Constituição Cidadã, as Políticas Públicas passaram a exercer figura central na agenda política, antes tratada de forma secundária, ou como elemento de barganha política entre as unidades da federação.

Na última década, com uma maior intensificação dos Programas Sociais, patrocinados pelo Governo Federal, majoritariamente, as Políticas Públicas ganharam novos contornos. É a partir de então, que as public policies, discutida pelos policy makers, somente, passou a ser percebida, também, pelos movimentos sociais, coletivos, organizações não governamentais e outros stakeholders na definição da agenda setting.

Agora, você deve estar se perguntando: Que termos são estes? O que eles querem dizer? Pois bem, este é justamente um dos motivos desta unidade, introdutória. O desejo é que ao final desta etapa, você seja capaz de compreender, reconhecer e diferenciar os principais conceitos básicos que serão utilizados até o final da disciplina, além de construir e perceber relação entre eles. Responder estas perguntas é objetivo da Unidade.

O presente material é destinado aos alunos que desejam uma sólida formação em Gestão Pública. Neste sentido, a utilização de todos os recursos didáticos e pedagógicos apresentados é de suma importância para que você possa atingir êxito nas demais etapas do curso. Além do mais, é muito importante que você faça os exercícios de fixação. Eles serão extremamente úteis para o decorrer da disciplina.

Bons estudos!

MATERIAIS DIDÁTICOS

Encaminhamentos metodológicos

Neste espaço, o professor faz os **encaminhamentos metodológicos** da unidade de estudos. Indica quais os materiais didáticos que os alunos terão contato. Em geral os materiais são (livro da disciplina, *e-book* interativo da disciplina, vídeos de conteúdo, vídeos do *youtube*, repositórios digitais (links), sites (links), artigos científicos (links), etc). É importante que, ao sugerir o material, o professor faça uma **explicação** indicando as razões pelas quais o aluno deve acessar determinado conteúdo, ou seja, escreva **um parágrafo explicativo** para cada material didático selecionado para a unidade. Neste parágrafo, indique:

- 1:** o assunto do material (artigo, vídeo, capítulo de livro, entre outros), com uma breve síntese. Lembre-se de apontar, no caso de livros e outros materiais extensos, quais páginas deverão ser obrigatoriamente lidas;
- 2:** a relevância do material para a disciplina, ou seja, o que é essencial que o aluno aprenda;
- 3:** a importância do material para o desenvolvimento das atividades relativas ao curso (se for o caso).

Ex 1: O material didático base para os estudos desta unidade será o livro da disciplina, capítulo 1. Nele, vamos compreender o que são políticas públicas e estabelecer relações importantes no entendimento desta dimensão, no cenário brasileiro;

Ex 2: Nesta semana de estudos, além da leitura obrigatória do capítulo 2 do livro da disciplina, gostaria que vocês também lessem o seguinte texto: Ambientes virtuais de aprendizagem: implicações epistemológicas, da autora Vera Menezes. O texto traz visões epistemológicas para a compreensão dos conceitos subjacentes à construção de ambientes virtuais de aprendizagem.

IMPORTANTE: Coloque OS TÍTULOS DE CADA UM desses materiais e não esqueça de enviar os arquivos em PDF, quando encaminhar este mapa ou fazer referência aos links a serem utilizados.

O material didático base para os estudos desta unidade será o ebook, da disciplina, Unidade 1. Nele, vamos compreender o que são políticas públicas e estabelecer relações importantes no entendimento desta dimensão, do ponto de vista teórico-conceitual. A unidade gira em torno de dois eixos centrais: os livros de Rua (2014) e Santos (2012), e os links das reportagens e entrevistas sobre o tema, ambos disponíveis no ebook. Eles são de fundamental importância para o conhecimento teórico sobre o assunto.

ATIVIDADES

No espaço abaixo, o professor apresenta as atividades para a unidade de estudo. O número de atividades por unidade de estudos é opcional e pode ser avaliativa ou apenas de revisão ou aprofundamento do conteúdo.

Para isso, apresente o enunciado da atividade, o tipo (fórum, questionário, enquetes, quiz, envio de arquivo, glossário, wiki, diário etc.) e, **caso seja avaliativa**, indique o valor que será atribuído a cada atividade.

Para elaborar as atividades, siga as orientações abaixo:

- 1: elabore enunciados claros e sem ambiguidades;
- 2: procure aprofundar os conteúdos principais da unidade;
- 3: oriente quanto a formatação dos trabalhos (fonte, tamanho, espaçamento, entre outros) e peça, sempre, arquivos em .pdf.

IMPORTANTE: evite repetir o mesmo tipo de atividade em todas as unidades, procure alternar entre as diversas opções que o Moodle proporciona.

O e-book "**Orientações Pedagógicas**" que você receberá, apresenta as ferramentas de atividades que podem ser realizadas no moodle. Caso fique com dúvida, peça ao designer educacional explicações a respeito de cada tipo de avaliação/atividade possível de ser realizada no Moodle.

ENUNCIADO DA ATIVIDADE 1

VALOR

ATIVIDADES DE FIXAÇÃO JÁ COLOCADAS NO EBOOK.

Valor opcional, pode ser apenas de

aprofundamento

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

Os **critérios de correção** são enviados aos tutores para que eles possam corrigir e orientar os alunos.

Ao redigir os critérios, indique::

- 1: quais conceitos e/ou temas devem ser abordados pelos alunos;
- 2: que perspectivas teóricas devem ser anunciadas? Como devem ser tratadas?
- 3: quais as principais ideias que precisam estar anunciadas na resposta de cada questão?
- 4: número mínimo e máximo de laudas.
- 5: outras informações importantes.

Escreva aqui os critérios de correção da atividade.

UNIDADE 2 - AUTOESTUDO

TÍTULO

AFINAL, O QUE SÃO POLÍTICAS PÚBLICAS?

O **texto inicial da unidade** é uma breve apresentação da temática trabalhada na disciplina, bem como o percurso didático a ser realizado pelo acadêmico.

Professor, lembre-se de explicar os objetivos e a trilha didática de estudos que o aluno deve percorrer, conforme orientações abaixo:

- 1: apresente os objetivos da Unidade (semana ou semanas de estudos);
- 2: explique em linhas gerais o eixo temático da unidade e de que forma ele é importante para a disciplina;
- 3: aponte questões teóricas que nortearão as atividades da unidade;
- 4: reforce a importância a realização das leituras e atividades.

Como visto na unidade anterior, o estudo de políticas públicas (policy studies), apesar de se encontrar em uma área multidisciplinar, está vinculado, diretamente, à Ciência Política. É a partir dela, de seus conceitos e metodologia que se pode melhor compreender a temática das políticas públicas, em todo o seu contexto.

Por esse motivo que foram apresentados conceitos como Sociedade, Estado e Política, justamente, para que se possa ter uma base teórica que facilite o aprendizado e a compreensão das Políticas Públicas, enquanto objeto de estudo.

O objetivo principal desta 2ª unidade de autoestudo é se familiarizar, não somente com conceitos específicos do assunto, mas, também, ter noções básicas de sua operacionalização e gestão. Apesar de um vasto conjunto de abordagens sobre Políticas Públicas, a ferramenta aqui discutida é o ciclo de política pública (policy cycle). É nele que se encontram toda a fase do processo, sendo uma das principais metodologias utilizadas para aprendizagem sobre o tema.

Finalmente, vale lembrar que as referências bibliográficas de base continuam as mesmas da unidade anterior. Acesse o material indicado e faça a leitura atentamente. Para os assuntos específicos, serão adicionados pequenos vídeos, além dos exercícios de fixação, que ajudarão a sedimentar e revisar o conteúdo apresentado.

Ficarei na torcida para que você aproveite bem todo o material e utilize todo o suporte fornecido pela Universidade para sanar suas dúvidas. Boa continuação dos estudos sobre Políticas Públicas e Sociedade!

MATERIAIS DIDÁTICOS

Encaminhamentos metodológicos

Neste espaço, o professor faz os **encaminhamentos metodológicos** da unidade de estudos. Indica quais os materiais didáticos que os alunos terão contato. Em geral os materiais são (livro da disciplina, *e-book* interativo da disciplina, vídeos de conteúdo, vídeos do *youtube*, repositórios digitais (links), sites (links), artigos científicos (links), etc). É importante que, ao sugerir o material, o professor faça uma **explicação** indicando as razões pelas quais o aluno deve acessar determinado conteúdo, ou seja, escreva **um parágrafo explicativo** para cada material didático selecionado para a unidade. Neste parágrafo, indique:

- 1:** o assunto do material (artigo, vídeo, capítulo de livro, entre outros), com uma breve síntese. Lembre-se de apontar, no caso de livros e outros materiais extensos, quais páginas deverão ser obrigatoriamente lidas;
- 2:** a relevância do material para a disciplina, ou seja, o que é essencial que o aluno apreenda;
- 3:** a importância do material para o desenvolvimento das atividades relativas ao curso (se for o caso).

Ex 1: O material didático base para os estudos desta unidade será o livro da disciplina, capítulo 1. Nele, vamos compreender o que são políticas públicas e estabelecer relações importantes no entendimento desta dimensão, no cenário brasileiro;

Ex 2: Nesta semana de estudos, além da leitura obrigatória do capítulo 2 do livro da disciplina, gostaria que vocês também lessem o seguinte texto: Ambientes virtuais de aprendizagem: implicações epistemológicas, da autora Vera Menezes. O texto traz visões epistemológicas para a compreensão dos conceitos subjacentes à construção de ambientes virtuais de aprendizagem.

IMPORTANTE: Coloque OS TÍTULOS DE CADA UM desses materiais e não esqueça de enviar os arquivos em PDF, quando encaminhar este mapa ou fazer referência aos links a serem utilizados.

O material didático base para os estudos desta unidade será o ebook, da disciplina, Unidade 2. Nele, vamos aprender sobre a análise de políticas públicas, seus modelos e o ciclo das políticas públicas. A unidade gira em torno de dois eixos centrais: os livros de Rua (2014) e Santos (2012), e os links das reportagens e entrevistas sobre o tema, ambos disponíveis no ebook. Eles são de fundamental importância para o conhecimento teórico e empírico sobre o assunto.

ATIVIDADES

No espaço abaixo, o professor apresenta as atividades para a unidade de estudo. O número de atividades por unidade de estudos é opcional e pode ser avaliativa ou apenas de revisão ou aprofundamento do conteúdo.

Para isso, apresente o enunciado da atividade, o tipo (fórum, questionário, enquetes, quiz, envio de arquivo, glossário, wiki, diário etc.) e, **caso seja avaliativa**, indique o valor que será atribuído a cada atividade.

Para elaborar as atividades, siga as orientações abaixo:

- 1: elabore enunciados claros e sem ambiguidades;
- 2: procure aprofundar os conteúdos principais da unidade;
- 3: oriente quanto a formatação dos trabalhos (fonte, tamanho, espaçamento, entre outros) e peça, sempre, arquivos em .pdf.

IMPORTANTE: evite repetir o mesmo tipo de atividade em todas as unidades, procure alternar entre as diversas opções que o Moodle proporciona.

O e-book "Orientações Pedagógicas" que você receberá, apresenta as ferramentas de atividades que podem ser realizadas no moodle. Caso fique com dúvida, peça ao tutor de referência explicações a respeito de cada tipo de avaliação/atividade possível de ser realizada no Moodle.

ENUNCIADO DA ATIVIDADE 1	VALOR
<i>ATIVIDADE DE FIXAÇÃO INSERIDAS NO EBOOK</i>	
CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	

Os **critérios de correção** são enviados aos tutores para que eles possam corrigir e orientar os alunos.

Ao redigir os critérios, indique:

1: quais conceitos e/ou temas devem ser abordados pelos alunos;

2: que perspectivas teóricas devem ser anunciadas? Como devem ser tratadas?

3: quais as principais ideias que precisam estar anunciadas na resposta de cada questão?

4: número mínimo e máximo de laudas.

5: outras informações importantes.

Escreva aqui os critérios de correção da atividade.

UNIDADE 3 - AUTOESTUDO

TÍTULO

No espaço abaixo, insira o título da unidade (semana) de estudos.

POLÍTICAS PÚBLICAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA

TEXTO INICIAL DA UNIDADE 3 - AUTOESTUDO

O **texto inicial da unidade** é uma breve apresentação da temática trabalhada na disciplina, bem como o percurso didático a ser realizado pelo acadêmico.

Professor, lembre-se de explicar os objetivos e a trilha didática de estudos que o aluno deve percorrer, conforme orientações abaixo:

- 1: apresente os objetivos da Unidade (semana ou semanas de estudos);
- 2: explique em linhas gerais o eixo temático da unidade e de que forma ele é importante para a disciplina;
- 3: aponte questões teóricas que nortearão as atividades da unidade;
- 4: reforce a importância a realização das leituras e atividades.

Como visto na 2ª unidade de autoestudo, existe um conjunto de modelos aplicados para que se chegue a uma análise de políticas públicas. Tão amplos como os conceitos, os modelos servem como balizadores para a elaboração e implementação das políticas públicas.

Por esse motivo que foram explicitados conceitos sobre políticas públicas, seus modelos e objetos de análise. É a partir destes temas que se pode discutir, sistematizar e concretizar uma política pública ou política governamental.

O objetivo principal desta 3ª e última unidade de autoconhecimento é finalizar, a partir da revisão bibliográfica de um artigo considerado clássico sobre os estudos das Políticas Públicas, o aprendizado não somente conceitual, bem como, instrumentalizar o gestor público para que possa ser um fomentador das políticas públicas.

Finalmente, vale lembrar que as referências bibliográficas de base continuam as mesmas da unidade anterior. Acesse o material indicado e faça a leitura atentamente.

Com o fim das unidades de autoestudo, você já tem segurança para desenvolver com propriedade a temática sobre Políticas Públicas e Sociedade. Vamos avançar, por meio de exercícios, disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, no aprendizado sobre o tema.

Até breve!

MATERIAIS DIDÁTICOS

Encaminhamentos metodológicos

Neste espaço, o professor faz os **encaminhamentos metodológicos** da unidade de estudos. Indica quais os materiais didáticos que os alunos terão contato. Em geral os materiais são (livro da disciplina, *e-book* interativo da disciplina, vídeos de conteúdo, vídeos do *youtube*, repositórios digitais (links), sites (links), artigos científicos (links), etc). É importante que, ao sugerir o material, o professor faça uma **explicação** indicando as razões pelas quais o aluno deve acessar determinado conteúdo, ou seja, escreva **um parágrafo explicativo** para cada material didático selecionado para a unidade. Neste parágrafo, indique:

- 1:** o assunto do material (artigo, vídeo, capítulo de livro, entre outros), com uma breve síntese. Lembre-se de apontar, no caso de livros e outros materiais extensos, quais páginas deverão ser obrigatoriamente lidas;
- 2:** a relevância do material para a disciplina, ou seja, o que é essencial que o aluno aprenda;
- 3:** a importância do material para o desenvolvimento das atividades relativas ao curso (se for o caso).

Ex 1: O material didático base para os estudos desta unidade será o livro da disciplina, capítulo 1. Nele, vamos compreender o que são políticas públicas e estabelecer relações importantes no entendimento desta dimensão, no cenário brasileiro;

Ex 2: Nesta semana de estudos, além da leitura obrigatória do capítulo 2 do livro da disciplina, gostaria que vocês também lesem o seguinte texto: Ambientes virtuais de aprendizagem: implicações epistemológicas, da autora Vera Menezes. O texto traz visões epistemológicas para a compreensão dos conceitos subjacentes à construção de ambientes virtuais de aprendizagem.

IMPORTANTE: Coloque OS TÍTULOS DE CADA UM desses materiais e não esqueça de enviar os arquivos em PDF, quando encaminhar este mapa ou fazer referência aos links a serem utilizados.

O material didático base para os estudos desta unidade será o ebook, da disciplina, Unidade 3. Esta unidade, especificamente, tem o objetivo central de finalizar o conteúdo teórico sobre as políticas públicas. Para isto, será utilizado um artigo da Professora Celina Souza, uma das maiores especialistas no assunto. O link do artigo está disponível no ebook e no portal acadêmico de revistas scielo. O objetivo central do artigo é apresentar a origem histórica, política e conceitual do assunto, bem como, caminhar pelo tema, apresentando todas as suas nuances e tirando qualquer dúvida que as outras unidades possam ter deixado. Por isso, é muito importante que você faça a leitura atenta do material. Além do mais, diferentemente das outras unidades de autoestudo, esta última, irá aproveitar seu conhecimento acumulado sobre o assunto e aplicar uma atividade avaliativa.

Vamos continuar nossa caminhada. Lembre-se, estou à disposição! Até breve!

ATIVIDADES

No espaço abaixo, o professor apresenta as atividades para a unidade de estudo. O número de atividades por unidade de estudos é opcional e pode ser avaliativa ou apenas de revisão ou aprofundamento do conteúdo.

Para isso, apresente o enunciado da atividade, o tipo (fórum, questionário, enquetes, quiz, envio de arquivo, glossário, wiki, diário etc.) e, **caso seja avaliativa**, indique o valor que será atribuído a cada atividade.

Para elaborar as atividades, siga as orientações abaixo:

- 1: elabore enunciados claros e sem ambiguidades;
- 2: procure aprofundar os conteúdos principais da unidade;
- 3: oriente quanto a formatação dos trabalhos (fonte, tamanho, espaçamento, entre outros) e peça, sempre, arquivos em .pdf.

IMPORTANTE: evite repetir o mesmo tipo de atividade em todas as unidades, procure alternar entre as diversas opções que o Moodle proporciona.

O e-book "Orientações Pedagógicas" que você receberá, apresenta as ferramentas de atividades que podem ser realizadas no Moodle. Caso fique com dúvida, peça ao tutor de referência explicações a respeito de cada tipo de avaliação/atividade possível de ser realizada no Moodle.

ENUNCIADO DA ATIVIDADE 1	VALOR
<p><i>Em dupla, com colegas do mesmo polo, elabore um texto, de até uma página (Arial 12, entrelinha 1,5), contendo o nome dos alunos, número de registro acadêmico, polo, nome da disciplina, respondendo a seguinte indagação: Da leitura do artigo de Celina Souza, intitulado Políticas Públicas: uma revisão da literatura, disponível na unidade 03, do ebook, o que podemos extrair e sintetizar como principais elementos das diversas definições e modelos sobre políticas públicas? Responda, justificando sua resposta.</i></p>	

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

Os **critérios de correção** são enviados aos tutores para que eles possam corrigir e orientar os alunos.

Ao redigir os critérios, indique::

- 1: quais conceitos e/ou temas devem ser abordados pelos alunos;
- 2: que perspectivas teóricas devem ser anunciadas? Como devem ser tratadas?
- 3: quais as principais ideias que precisam estar anunciadas na resposta de cada questão?
- 4: número mínimo e máximo de laudas.
- 5: outras informações importantes.

Basicamente, a resposta se encontra nas páginas 36 e 37 do artigo, em forma de tópicos, a iniciar no último parágrafo. O aluno deverá chegar até os tópicos e justificar cada um deles, de forma breve ou resumida, para que não fique uma simples cópia do texto. O ideal é que seja em uma página para que não fique muita coisa para correção. No entanto, pode ser mais páginas, a critério do tutor. O ideal é que não passe de 03, sob hipótese alguma. Sugiro que o trabalho seja fortemente realizado em dupla, no entanto, não há impedimento para que seja feito pelo aluno, sozinho. Não é prudente autorizar trabalhos entre 03 alunos. Caso não fechem as duplas, o ideal é que seja feito sozinho.

*****OBSERVAÇÃO: CASO SEJAM NECESSÁRIAS MAIS UNIDADES DE AUTOESTUDO, FAVOR INSERIR NA SEQUÊNCIA.**

UNIDADE 4 - APRENDIZAGEM COLABORATIVA

TÍTULO

No espaço abaixo, insira o título da unidade (semana) de estudos.

Políticas Públicas e desigualdade social: qual a relação?

TEXTO INICIAL DA UNIDADE 4 - APRENDIZAGEM COLABORATIVA

O **texto inicial da unidade** é uma breve apresentação do que será trabalhado, em regime de colaboração entre alunos, tutores e professores, visando a produção de conhecimentos, a explanação das dúvidas e a promoção de discussões sobre as temáticas abordadas nas unidades de autoestudo. Como ferramentas destacam-se o uso de fóruns dirigidos, fóruns temáticos, *chats*, *hangouts*, construção de documentos no drive, dentre outras que permitam a colaboração e a interação.

Lembre-se de explicar claramente os objetivos e as atividades colaborativas que serão executadas no percurso de estudos, conforme orientações abaixo.

- 1:** apresente os objetivos dessa Unidade (semana (s) de estudos);
- 2:** descreva o eixo temático da unidade e de que forma ele é importante para a execução da disciplina;
- 3:** aponte quais questões teóricas e/ou práticas nortearão as discussões na unidade;
- 4:** reforce a importância da realização das atividades, do respeito pela opinião dos colegas e professores.

Prezado aluno! Agora, caminhamos para a Unidade 04 (quatro) de nossa disciplina, também conhecida como aprendizagem colaborativa.

O eixo temático desta unidade está centrado na relação entre teoria e prática. A partir de uma entrevista com uma das mais conhecidas estudiosas sobre o assunto, discutiremos sobre a relação entre desigualdade social e políticas públicas. Como dito no começo da disciplina, a ideia é que você tenha recursos teóricos para colocar em prática e discutir os elementos das políticas públicas, tanto em nível profissional, como gestor público, até como promoção de cidadania.

Para isso, é muito importante que você tenha em mente os conceitos sobre políticas públicas, seu ciclo e os modelos de análise. Assim, a discussão será mais produtiva e você conseguirá construir um conjunto de relações, a partir da entrevista.

Como toda a discussão, fomentada em debates, via fóruns, é necessário respeito e cordialidade entre os participantes. Sabemos que, pela grande quantidade de alunos, existem as mais diversas ideologias, paixões, e tendências político-partidárias. Isto é excelente, até mesmo para reforçar o ambiente democrático em que vivemos. No entanto, vamos prezar pelo respeito à opinião do colega, utilizando, sempre, informações obtidas na disciplina. Conto com a participação de todos vocês para melhorar, cada vez mais, nosso entendimento sobre Políticas Públicas e Sociedade!

MATERIAIS DIDÁTICOS

Encaminhamentos metodológicos

Neste espaço o professor faz os **encaminhamentos metodológicos** da unidade de estudos. Para tanto, deve indicar quais materiais didáticos os alunos terão acesso e que servirão como ancoragem para a produção colaborativa. Sugere-se discussões a partir de um texto ou vídeo, enquetes, formulários de pesquisa, *wikis*, debates sobre uma temática realizado em pequenos grupos por meio de *hangout* ou outros dispositivos, leitura e fóruns tendo como ferramentas sites (links), artigos científicos (links), etc.

É importante que, ao sugerir o material, o professor faça um texto **explicativo** indicando as razões pelas quais o aluno deve acessar aquele conteúdo, explicitando, para cada material didático selecionado, como deverá ocorrer a organização para a prática colaborativa. Neste parágrafo, você deve indicar:

- 1:** o assunto e organização do material (artigo, vídeo, capítulo de livro, entre outros), com uma breve síntese. Lembre-se de apontar, no caso de livros e outros materiais extensos, quais páginas deverão ser obrigatoriamente lidas;
- 2:** qual a relevância desse material e da discussão, produção e elaboração colaborativa a partir da leitura do material;
- 3:** indicar a importância desse material para o desenvolvimento das atividades relativas ao curso (se for o caso).

Ex 1: Depois da leitura do artigo “Caderno em Educação em Direitos Humanos”, que aponta as diretrizes educacionais para essa área, vamos realizar uma produção textual colaborativa (wiki), evidenciando as temáticas destacadas no texto lido. O texto já possui um parágrafo introdutório. Cabe aos alunos e tutores auxiliarem na produção coletiva. Vamos participar!

Parágrafo introdutório:

O Brasil, um país de dimensão continental, que apresenta grandes riquezas, em termos de recursos naturais, de inserção econômica e de inovação tecnológica, mas apresenta dados alarmantes no que se refere aos direitos humanos.

Cabe lembrar que já em 1948, quando da publicação da Declaração Universal dos Direitos do Homem que foi redigida por Eleanor Roosevelt, esposa do Presidente Roosevelt, após o término da Segunda Guerra Mundial, já se evidenciava princípios essenciais para a preservação da vida, da liberdade, em prol da igualdade e sem discriminação.

A Declaração traz vários princípios fundamentais para o homem viver em sociedade e para que **Auschwitz** não aconteça mais. No Brasil, a preocupação com os Direitos

Humanos faz parte da agenda das políticas sociais e demandou a criação de uma Secretária junto à Presidência da República responsável por essas discussões e ações. Olhando essa perspectiva uma das questões relativas a essa temática e que chama muito atenção se refere às desigualdade sociais. É preciso, sem dúvida, problematizar a dimensão da fome, da pobreza e da desnutrição do Brasil, ou seja o Direito à vida. Muitos poetas já escreveram de forma brilhante sobre essa questão, como por exemplo, Manuel Bandeira em **O Bicho** ou ainda, músicos como a Banda Titãs, na canção **Comida**.

IMPORTANTE: Coloque OS TÍTULOS DE CADA UM desses materiais e não esqueça de enviar os arquivos em PDF, quando encaminhar o mapa.

Na conversa com o entrevistador Humberto Dantas, para o UM BRASIL, produzido pela Fecomercio, de São Paulo, e disponibilizada em 29 de setembro de 2017, no site youtube, cujo link, segue abaixo, a Diretora do Centro de Estudos da Metrópole e professora de ciência política da USP, Marta Arretche fala sobre a trajetória das desigualdades brasileiras nas últimas décadas.

Durante a entrevista, a professora consegue fazer uma importante relação entre desigualdade social e políticas públicas, salientando, justamente, que nem tudo são políticas públicas, justamente pelos limites impostos pelo próprio Estado.

A partir de todo o conteúdo já apresentado, nas unidades anteriores, você já tem condições de analisar a entrevista e fazer alguns paralelos com o que você estudou. Isto é de fundamental importância para a profissionalização do gestor público.

Assista com atenção ao vídeo e faça as suas anotações. A partir delas é que serão construídos os debates no fórum, como atividade avaliativa.

Link: <https://youtu.be/s715x5VxQTo>

Até a próxima unidade!

ATIVIDADES

No espaço abaixo, o professor deve apresentar as atividades para a unidade. O número de atividades por unidade de estudos é opcional e pode ser avaliativa ou apenas de revisão ou aprofundamento de conteúdo.

Apresente o enunciado da atividade, o tipo (fórum, questionário, enquetes, quizz, envio de arquivo, glossário, wiki, diário etc.) e, **caso seja avaliativa**, indique o valor que será atribuído a cada atividade.

Para elaborar as atividades, siga as orientações abaixo:

1: elabore enunciados claros e sem ambiguidades;

2: procure avaliar os conteúdos principais da unidade;

3: oriente quanto à formatação dos trabalhos (fonte, tamanho, espaçamento, entre outros) e peça, sempre, arquivos em .pdf.

IMPORTANTE: evite repetir o mesmo tipo de atividade em todas as unidades, procure alternar entre as diversas opções que o Moodle proporciona.

O e-book “Orientações Pedagógicas” que você receberá, apresenta as várias ferramentas de atividades que podem ser realizadas no moodle. Caso tenha dúvidas, peça ao tutor de referência explicações a respeito de cada tipo de avaliação/atividade possível de ser realizada no moodle.

ENUNCIADO DA ATIVIDADE 1	VALOR
--------------------------	-------

No vídeo apresentado, durante a conversa com Humberto Dantas, a Professora Marta Arretche analisa até que ponto as políticas públicas reduziram a concentração de renda, a relevância do salário mínimo neste processo, o impacto dos serviços públicos no orçamento das famílias, e a disparidade de recursos entre os municípios responsáveis por estes serviços.

A partir destas informações, que aparecem com clareza no vídeo, somando com tudo o que você aprendeu nas unidades de autoestudo, debata com seus amigos, no fórum da unidade, sobre os tópicos acima analisados pela pesquisadora.

Se preferir, pode escolher um dos assuntos. No entanto, é importante que você consiga fazer uma relação com o que estudou nas unidades de autoestudo e com o vídeo.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

Os **critérios de correção** são enviados aos tutores, para que eles possam corrigir e orientar os alunos.

Ao redigir os critérios, indique as seguintes questões:

- 1: quais conceitos e/ou temas devem ser abordados pelos alunos;
- 2: que perspectivas teóricas devem ser anunciadas? Como devem ser tratadas?
- 3: quais as principais ideias que precisam estar anunciadas na resposta de cada questão?
- 4: outras informações importantes.

1: os alunos deverão abordar os conceitos de políticas públicas, análise e ciclo das políticas públicas. Devem conseguir esclarecer, também, que nem tudo são políticas públicas;

2: Analisar, diante dos conceitos teóricos, como as políticas públicas podem ajudar a diminuir as desigualdades sociais;

3: A ideia de que as políticas públicas são ferramentas para diminuir as desigualdades sociais, porém, o Estado e a política tem uma grande parcela de responsabilidade;

4) Cuidar com política partidária. A Professora fala diversas vezes sobre programas implementados pelo PT, mas, também, pelo governo FHC. Ela faz, com muita seriedade, uma comparação, baseada em dados técnicos, bem desenhados. No entanto, como estamos em épocas eleitorais e com tudo o que vem acontecendo em termos de operação lava-jato e denúncias de corrupção, evitar ao máximo que os alunos entrem no debate político-partidário e foquem, objetivamente, na entrevista.

UNIDADE 5 - Aprendizagem baseada em pesquisa

TÍTULO

No espaço abaixo, insira o título da unidade (semana) de estudos.

Políticas Públicas na prática: análise a partir de estudos de caso

TEXTO INICIAL DA UNIDADE 5

Na perspectiva da educação híbrida as atividades de aprendizagem baseadas em pesquisas, consideradas como colaborativas, são planejadas para que o acadêmico pesquise e compartilhe experiências vivenciadas no ambiente profissional ou realize pesquisas bibliográficas, estudos de caso, entre outras formas de pesquisa, visando o aprofundamento, as trocas de experiências e as formas de entender, na prática, os principais conceitos relacionados às temáticas abordadas nas unidades de autoestudo. Como ferramentas destacam-se o uso de fóruns, *wikis*, entre outras, que permitam a colaboração, a interação e a troca de informações no desenvolvimento das pesquisas.

O **texto inicial da unidade** é uma breve apresentação do que será trabalhado na respectiva unidade de estudos. Lembre-se de explicar claramente os objetivos e o percurso de estudos que o aluno deve percorrer, conforme orientações abaixo:

- 1:** apresente os objetivos desta unidade;
- 2:** descreva o eixo temático da unidade e de que forma o trabalho de pesquisa será realizado, que poderá ser individual ou em grupo;
- 3:** aponte quais questões teóricas e/ou práticas nortearão a elaboração do trabalho de pesquisa;
- 4:** reforce a importância da realização da pesquisa, a qual deverá ser discutida ou apresentada no encontro presencial e fará parte do processo avaliativo, se assim o professor propor;
- 5:** compartilhe arquivos que orientem a elaboração do trabalho;
- 6:** informe sobre o Comitê de Pesquisa, se for o caso. Recomenda-se a não utilização de pesquisa com seres humanos, tendo em vista a necessidade de submissão do processo no referido comitê.

Caro aluno!

O principal objetivo da unidade é verificar se você consegue analisar, a partir dos estudos teóricos, da análise da entrevista, uma política pública, a partir do ciclo de políticas públicas.

O eixo temático está inserido na análise de políticas públicas, a partir de um modelo teórico, conhecido como ciclo de políticas públicas.

É muito importante que você realize atentamente a atividade. Iremos discutir a partir do que você aprendeu sobre a análise das políticas públicas.

Vejo você em nosso último encontro!

MATERIAIS DIDÁTICOS

Encaminhamentos metodológicos

Neste espaço o professor faz os **encaminhamentos metodológicos** da unidade de estudos. Indica os materiais didáticos, os quais servirão de ancoragem para a pesquisa, a ser realizada pelos acadêmicos em interação com o professor e com os tutores. Apresenta, se for o caso, instrumentos de coleta de dados. Destaca ainda as formas de apresentação da pesquisa (relatório, banner, resumo, gráficos, infográficos, vídeos, entre outros), a qual será realizada no encontro presencial por meio de *workshops*, oficinas, mesas redondas, painéis, GTS, seminários, entre outros.

É muito importante que, ao elencar o tema da pesquisa, o professor faça uma **explicação** da metodologia que o acadêmico deve adotar e os passos para a realização, bem como sugestão de bibliografia, se for o caso.

Neste parágrafo, o professor indica:

1: qual a relevância do trabalho de pesquisa para a disciplina, reforçando a apresentação no encontro presencial;

2: informa que não se trata da elaboração de TCC, ou de artigos, mas de trabalho próprios à disciplina, como um pequeno ensaio de pesquisa, com vistas a criação de conhecimentos.

IMPORTANTE: Coloque OS TÍTULOS DE CADA UM desses materiais e não esqueça de enviar os arquivos em PDF, quando encaminhar este mapa.

Insira aqui o nome dos materiais didáticos e links para acesso e explicação do material, e insira aqui a descrição de cada material.

ENUNCIADO DA ATIVIDADE 1	VALOR
<p><i>Em dupla, do mesmo polo, a partir do que você estudou, pesquise uma reportagem, em algum jornal on line, sobre uma política pública de seu interesse ou que tenha tido grande repercussão no último ano. Pode ser de qualquer área.</i></p> <p><i>A partir da reportagem, tente demonstrar a política pública que está sendo citada, qual a importância dela para a desigualdade social e, finalmente, em que fase do ciclo de políticas públicas ela se encontra.</i></p> <p><i>Utilize as unidades anteriores como suporte teórico.</i></p> <p><i>Você deverá apresentar a atividade, presencialmente, em seu polo, respondendo as questões acima. Após a apresentação, deverá postar, em forma de texto, de no mínimo 02 (duas) e no máximo (03) páginas, (Arial 12, espaçamento 1,5), contendo o nome dos alunos, número de registro acadêmico, polo, nome da disciplina e avaliação. Não esqueça de incluir a reportagem, como anexo, e citar a fonte de onde você a encontrou.</i></p>	
CRITÉRIOS DE CORREÇÃO DO TRABALHO DE PESQUISA	
<p>Os critérios de correção são enviados aos tutores, para que eles possam corrigir e orientar os alunos. Ao redigir os critérios, indique as seguintes questões:</p> <p>1: quais conceitos e/ou temas deverão ser abordados pelos alunos;</p> <p>2: que perspectivas teóricas devem ser anunciadas?</p> <p>3: quais as principais ideias que precisam estar anunciadas na produção da pesquisa?</p> <p>4: outras informações importantes.</p>	
<p><i>1: os conceitos deverão ser fixados na definição de políticas públicas e no ciclo das políticas públicas;</i></p> <p><i>2: não há uma definição de perspectivas teóricas. A ideia principal está em verificar se o aluno consegue, a partir do que aprendeu, reconhecer uma política pública, qual a fase do ciclo, em uma reportagem e jornal;</i></p> <p><i>3: a ideia principal é dizer se a reportagem trata ou não de uma política pública, em qual fase ela se encontra (pode estar em mais de uma), e, finalmente, se combate as desigualdades sócias.</i></p> <p><i>4: Todos os principais jornais trazem, diariamente, matérias sobre políticas públicas. É praticamente impossível não encontrar. No entanto, se o aluno não encontrar, poderá utilizar uma política pública oficial, disponível em sites do governo. No entanto,</i></p>	

aconselhar ao máximo utilizar o jornal, já que é mais interessante e a relação é mais clara.

ETAPA 2 – COMUNIDADE DE PRÁTICA MOMENTO PRESENCIAL

Comunidade de prática - vencida as etapas anteriores, as atividades de comunidade de prática, realizadas nos Polos UAB, oportunizam a revisão, aprofundamento e avaliação do conhecimento adquirido. No tempo presencial, podem ser realizadas propostas de divulgação das pesquisas realizadas, *workshops*, avaliações, seminários, oficinas, colóquios entre duas ou mais disciplinas, entre outras.

Chegamos à etapa de planejar a aula presencial. É importante ter ciência de que esse tempo é dedicado ao aprofundamento sobre o conhecimento adquirido, tendo em vista que o acadêmico já se preparou nas etapas anteriores (autoestudo, aprendizagem colaborativa e pesquisa), com a chance de agora recuperá-lo, aplicá-lo, ressignificá-lo, bem como, construir e compartilhar novos conhecimentos. Assim, o tempo presencial fica liberado para que professores e alunos avancem no aprendizado, por meio de exercícios, espaços de compartilhamento e resolução de dúvidas, promoção de debates, entre outros objetivos.

Professor, descreva abaixo, como planeja aprofundar os conhecimentos, a partir dos materiais e das atividades que os alunos já tiveram acesso. De que forma você pretende ressignificar o material estudado, a fim de que o processo de ensino aprendizagem também aconteça neste momento?

Em fase de elaboração

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

O objetivo desta atividade é a recuperação da nota dos alunos que não obtiveram média ao final da disciplina. O valor para esta atividade é de 2,0 pontos.

Para isso, apresente abaixo o enunciado da atividade que deverá obrigatoriamente ser o envio de um arquivo, sobre uma questão trabalhada durante a disciplina, pode ser uma síntese do conteúdo abordado ou algo mais pontual.

Não é permitido solicitar o exercícios de questionários ou fóruns nesta atividade).
Escreva abaixo o enunciado da atividade complementar.

ENUNCIADO DA ATIVIDADE COMPLEMENTAR

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

Os **critérios de correção** serão enviados aos tutores, para que eles possam corrigir e orientar os alunos no que que respeita cada atividade

Ao redigir os critérios, indique as seguintes questões:

1: Quais conceitos e/ou temas deverão ser abordados pelos alunos; Que perspectivas teóricas devem ser anunciadas? Como devem ser tratadas?

Quais as principais ideias que precisam estar anunciadas na resposta?

2: Número mínimo e máximo de laudas?

3: Em que formato?

4: Outras informações importantes.

Escreva aqui os critérios de correção da atividade.